



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL



2022-2023

A. Contactgegevens school

Naam	O.B.S. Slotemeerschool
Straat + huisnummer	Burgemeester Fockstraat 85
Postcode en plaats	1063 CW Amsterdam
Brinnummer	18WD
Telefoonnummer (algemeen)	020-6132233
E-mailadres (algemeen)	info@slotemeerschool.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.

Op de Slotemeerschool werken wij in jaargroepen die binnen een leerjaar vallen. Binnen het leerjaar wordt intensief samengewerkt om het onderwijs vorm te geven. De leerkrachten die aan een leerjaar gekoppeld zijn, dragen gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het onderwijs in desbetreffend leerjaar. Dit kan betekenen dat de kinderen bij bepaalde vakken groepsdoorbroken werken. Binnen de jaargroep realiseert men de basisondersteuning en de leerling is mede-eigenaar van zijn eigen leerproces. Hierbij wordt gewerkt aan de volgende vier pijlers van ons onderwijs: eigenaarschap, 21^e eeuwse vaardigheden (executieve functies), talentontwikkeling en onderzoekend leren.

In 2022-2023 wordt er gewerkt aan een nieuw schoolplan.

2.7 Missie

Op De Slotemeerschool hebben wij het volgende missiestatement: 'Zijn wie je bent met al je talent!'

2.8 Visie en missie

Op de Slotemeerschool werken wij vanuit de kernwaarden verbondenheid en verantwoordelijkheid. Wij zien een veilig, pedagogisch klimaat als voorwaarde om tot ontwikkeling te komen. Daarom besteden wij veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Wij kijken daarbij naar de individuele behoefte van ieder kind en hanteren het uitgangspunt: 'het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van de ander. Daarbij staan bij ons respect, veiligheid en vertrouwen hoog in het vaandel. Wij luisteren naar elkaar, motiveren en complimenteren elkaar en sluiten niemand buiten. Dit hebben wij opgenomen in de 'S-code'. Hierbij betrekken wij de ouders zo veel mogelijk. Ons onderwijs draagt eraan bij dat onze leerlingen opgroeien tot evenwichtige volwassenen. Leerlingen zijn gelijkwaardig, maar onderscheiden zich in ontwikkelingsniveau, creativiteit en ontwikkelingstempo. Daarom passen wij passend onderwijs toe op onze school. Wij kijken naar het kind en zijn/haar talenten. Wij werken aan een zelfstandige, kritische werkhouding van leerlingen. Wij stimuleren de leerlingen zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leren. Wij begeleiden de leerlingen bij het opstellen van eigen leerdoelen en het plannen hoe deze te realiseren. Binnen ons onderwijs staan vier pijlers centraal: Bevorderen van eigenaarschap, betekenisvol- en onderzoekend leren, talentontwikkeling en 21st century skills. Dit doen we onder andere doormiddel van het werken aan de executieve functies van onze kinderen. Executieve functies spelen een rol in vele aspecten van het dagelijks leven. Ze zijn cruciaal, niet alleen voor een goede cognitieve ontwikkeling maar ook voor een adequaat sociaal en emotioneel functioneren. Ze zijn nodig voor de ontplooiing en voor de aanpassing aan onze steeds veranderende omgeving. Executieve functies zorgen ervoor dat kinderen andere vaardigheden kunnen ontwikkelen zoals samenwerken, beslissingen nemen en kritisch denken. Tevens zorgen ze ervoor dat jongeren zich bewust worden van eigen en andermans gevoelens

Ook taal is belangrijk. Alles is taal. Taal is een voorwaarde om tot betere kennisverwerving te komen. We vergroten de taalontwikkeling van onze leerlingen op het gebied van spreken, luisteren, schrijven en lezen. We bieden taal aan in thema's die aansluiten bij de beleavingswereld van de kinderen.

Door een optimale samenhang tussen kennis, creativiteit en sociaalemotionele ontwikkeling, geven wij de kinderen de nodige bouwstenen mee om hun kansen in de maatschappij te vergroten

C. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

De organisatie van de basisondersteuning is geregeld binnen de jaargroepen en hierbij zijn de groepsleerkrachten, de remedial teacher (RT'ers), de intern begeleiders (IB'ers) en extra leerkrachten/ondersteuners ingeschakeld. De basisondersteuning vindt zoveel mogelijk binnen de groep plaats. De extra ondersteuning voor kinderen met leesproblemen of dyslexie is structureel geregeld binnen de school.

Leerlingen met een aangepast leerprogramma worden door de remedial teacher en de groepsleerkracht begeleid. Beiden dragen zorg voor de uitvoering van het groot handelingsplan. Het ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld voor leerlingen met een arrangement of voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben buiten de school, te denken aan Viertaal.

Arrangement 3 is goed uit te voeren door de RT'ers die in de school aanwezig is. Deze geven de kinderen instructies in een kleine groep of individueel, zodat zij in de klas verder kunnen werken onder begeleiding van de leerkracht.

Door het werken met meerdere leerkrachten op één groep is het beter mogelijk om arrangement 4 uit te voeren. Het signaleren en het opzetten van ondersteuning rondom kinderen die dit nodig hebben, verloopt, mits wij voldoende menskracht hebben, goed. Momenteel zijn alle groepen bezet en hebben we ook nog extra handen in de klas. Gezien de huidige krapte op de arbeidsmarkt, is dit iets waar we trots op zijn. Verder is er een goede samenwerking met externe partners, zodat externe hulp, indien nodig, snel ingezet kan worden. Hiernaast beschikt de school intern over een taalspecialist, een rekenspecialist, gedragsspecialist en een leerkracht die specifieke kennis heeft van de executieve vaardigheden. Ook besteden wij structureel aandacht aan de talenten van kinderen en meerkunners en meerbegaafde.

Voor uitleg van onze arrangementen kunt u onze schoolgids raadplegen.

D. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

Aantal leerlingen naar	Schooljaar							
	2014/ 2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
SBO	1	1	1	1	5	0	2	
SO cluster 1								
SO cluster 2			1					
SO cluster 3								
SO cluster 4								

Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal	Schooljaar							
	2014/ 2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
lIn met LGF cluster 1								
lIn met LGF cluster 2	1	2	6	5	1	4	5	5
lIn met LGF cluster 3								
lIn met LGF cluster 4								

In met individueel arrangement			5	3		3	0
groepsarrangementen				1			
andersoortige inzet arrangement			6				

E. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens oude of nieuwe inspectiekader.
NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

Beoordeling inspectie (op basis van het 'oude' inspectiekader)

Algemeen	Rapport Inspectiebezoek op 1 oktober 2013: De school heeft al jaren voldoende resultaten op de Cito Eindtoets. In 2013 liggen deze resultaten boven de bovengrens en zijn daarmee goed. Ook de tussenopbrengsten zijn op de 5 ijkpunten: technisch lezen groep 3 en 4, begrijpend lezen in groep 6 en rekenen en wiskunde in de groepen 4 en 6 voldoende. De inspectie stelt vast dat de evaluatie van de geboden ondersteuning van voldoende niveau was, maar dat ook de analyse en de planmatige ondersteuning goed is. Daarnaast voert de RT'er, gespecialiseerd in dyslexie en rekenen, een eerste onderzoek uit, waarbij altijd een diagnostisch gesprek met de leerling gevoerd wordt, voordat zij een ondersteuningsplan maken. Bij dit ondersteuningsplan worden altijd de ouders betrokken. De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool Slotermeer op de onderzochte onderdelen op orde is. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd.
Ontwikkelpunten	De school volgt de sociaal emotionele ontwikkeling voor de leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 (Hart en Ziel GGD). In dat jaar was dit volgsysteem nog niet landelijk genormeerd. Om deze reden kreeg indicatiepunt 1.5 geen waardering. Inmiddels is Hart en Ziel wel Cotaan geregistreerd. In de onderbouw is het volgsysteem "Kijk" ingevoerd. Inmiddels wordt het door iedereen gebruikt. Ook al is de zorg voor kwaliteit op alle onderdelen voldoende en de borging zelfs goed, toch kan de school haar eigen kwaliteitsnormen explicieter maken. Een voorbeeld hiervan is dat wij cyclisch klassenbezoeken willen afleggen in verband met de jaargroepsbesprekingen en dit gaan opnemen in ons planmatig handelen. De school gaat bij de streefdoelen voor de opbrengsten uit van het landelijk gemiddelde, terwijl er meer dan de helft "gewogen" leerlingen zijn. Als we kijken naar onderstaande indicatoren, zoals signaleren zorg (8.1), dan hebben wij hierin de volgende stappen gezet: • Er is een specialist hoogbegaafdheid opgeleid. • Er is een gedragsspecialist opgeleid. • Wekelijks hebben IB en directie een onderwijsinhoudelijk overleg. • Maandelijks is er een overleg van IB-ers met RT-ers. 2017-2018: • Leerkrachten werken systematisch met het systeem "Kijk" • Alle leerkrachten hebben het traject Pedagogische tact doorlopen en zijn gecertificeerd. Het handelen van de leerkrachten is gebaseerd op de grondbeginselen van pedagogische tact. Ook heeft een deel van het team Pedagogisch Leiderschap gevold en afgerond. Zij zullen het team in het Pedagogische tact traject verder begeleiden. • Bij de opbrengsten zullen we de resultaten van de leerlingen individueel analyseren omdat wij op maat toetsen. 2018-2019: • De coördinator passend onderwijs krijgt de taak om leerlingen met een ontwikkelingsperspectief in hun ontwikkeling te volgen en passende arrangementen samen te stellen.

2019-2020:

- Invoering S-code op de Slotermeerschool.
- Werken met ontwikkelingsperspectief en het systematisch in kaart brengen van de onderwijsbehoefte door leerkrachten.

2020-2021:

- Er is een rekencoördinator opgeleid.
- Het team heeft scholing gehad in het nieuwe onderwijsresultatenmodel.
- Directie en IB hebben zich verdiept in het nieuwe onderwijsresultatenmodel en heeft zich ingeschreven voor een masterclass Opbrengstgericht passend onderwijs.
- Vanuit het oogpunt van onze 4 pijlers hebben we besloten om intensief aan de slag te gaan met de executieve functies van onze leerlingen. Dit doen we aan de hand van de methode Breinhelden. Het team zal schooljaar 2021-2022 hier scholing voor volgen en het zal schoolbreed worden ingezet.
- Leraren scholen in de stappen van de meldcode en specifiek in het signaleren van signalen.

2021-2022:

- Er is een rekenverbeter traject gestart. De rekencoördinator en een onderwijsadviseur van het ABC begeleiden dit.
- Als team zijn we een traject theorie U ingegaan om zo tot een betere communicatie te komen, zodat we nog beter kunnen samenwerken om de kinderen te kunnen ondersteunen.
- Scholing leerkrachten 1 t/m 3 in Breinhelden. De leerkrachten van 4 t/m 8 worden hier deels in meegenomen. Zij volgen volgend jaar de scholing.
- Directie en IB volgen de masterclass Opbrengstgericht passend onderwijs.

2022-2023:

- Er is een onderwijskwaliteitskaart rekenen opgesteld eind schooljaar 2021-2022. Dit is gedaan door de rekencommissie in samenwerking met de IB. Deze kaart zal dit jaar worden geïmplementeerd.
- Eind schooljaar 2021-2022 is er een nieuw protocol opgesteld voor intensieve leesbegeleiding en dyslexie. Deze zal geïmplementeerd worden.
- Scholing leerkrachten in Breinhelden.
- Scholing leerkrachten Cito Leerling in Beeld.
- Er zal een onderwijskwaliteitskaart voor taal en begrijpend lezen komen. Ook zal er gekeken worden naar het methode aanbod begrijpend lezen.
- Er wordt gekeken hoe kinderen meer eigenaar worden van hun eigen leerproces. Dit zal tot stand komen uit de expertise groepen individuele groei en MijnRapportfolio.

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning		schaal 1-4
8. Zorg		
8.1 signalering zorg		3
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg		4
8.3 de school voert de zorg planmatig uit		4
8.4 evalueren van de effecten van de zorg		3
9. Kwaliteitszorg		
9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie		3
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces		3
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten		3
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces		4
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit		3
Datum van vaststellen door inspectie		01-10-2013

Beoordeling inspectie (op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017) nog n.v.t.

Algemeen	Inspectiebezoek vanaf 2017 was niet nodig. School scoorde boven het landelijk gemiddelde.
Ontwikkelpunten	n.v.t.

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

2. Onderwijsproces

2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	

3. Schoolklimaat

3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	
---	--

4. Kwaliteitszorg en ambitie

4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	

Datum van vaststellen door inspectie

--	--

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	Kijk-gr. 1/2 3 t/m 8 [Hart & Ziel]						Nemen we mee in de jaarplanontwikkeling
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	OB/ MB/ BB						
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	X						
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	X						
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.	X						
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	X						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	X						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	X						

Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	X						
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	X						

Basisondersteuning

Met de invoering van “passend onderwijs” worden leerlingen, die iets extra’s nodig hebben zoveel mogelijk binnen de eigen school geholpen. Centraal staat hierbij de onderwijsbehoefte van het kind. Samen met leerkrachten, ouders, leerling en interne begeleider worden de hulpvragen van het kind geformuleerd en kijken we hoe deze hulp binnen de school georganiseerd gaat worden. Het organiseren van de juiste hulp noemen we arrangeren. De basisondersteuning moet door de basisschool zelf worden georganiseerd. Onder de basisondersteuning vallen arrangement 1 tot en met 4. Een korte toelichting:

Arrangement 1: Wordt volledig uitgevoerd door de groepsleerkracht in de groep, zonder verdere ondersteuning.

Arrangement 2: Wordt volledig uitgevoerd door de groepsleerkracht in de groep met ondersteuning op afstand door bijvoorbeeld de intern begeleider, remedial teacher of een ambulant begeleider/coach.

Arrangement 3: Wordt buiten de reguliere groep uitgevoerd door groepsleerkracht en bijvoorbeeld remedial teacher/interne begeleider. Het kind krijgt bijvoorbeeld extra instructie buiten de groep, zodat het in de groep hiermee aan de slag kan.

Arrangement 4: Dit betreft een onderwijsarrangement dat [deels] buiten de reguliere groep wordt uitgevoerd door de groepsleerkracht. De groepsleerkracht heeft voldoende kennis om de benodigde ondersteuning aan het kind te geven. Iemand anders terwijl de groepsleerkracht de leerling begeleidt.

Onder de basisondersteuning valt ook de begeleiding van dyslectische leerlingen en leerlingen met ernstige rekenproblemen en dyscalculie. Maar ook het onderwijs aan meer- en hoog begaafde leerlingen valt hieronder.

Het onderwijs aan meer begaafde leerlingen wordt zoveel mogelijk in de eigen groep verzorgd. Elke groep heeft de beschikking over extra materiaal voor verbreding en verdieping. Ook kan elke leerkracht vanuit de methoden opdrachten uitdagender maken. Daarbij beschikt de school over een aantal leerkrachten, die ook buiten de eigen groep met groepjes meer begaafde leerlingen projectmatig werken. Veel aandacht wordt in deze groepjes besteed aan het onderzoekend leren.

F. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren :
Gebouw	De klaslokalen zijn ruim. Er kan eventueel gebruik gemaakt worden van de tuin als leeromgeving. Er zijn een beeldende vorming (BEVO) lokaal, een aula, een speellokaal en een gymzaal in het gebouw. Alle beschikbare ruimten worden intensief gebruikt. Ruimten buiten de klaslokalen [gangen] zijn in te zetten door de structuur van het gebouw.	Voor leerlingen met een lichamelijke beperking is het volgende niet aanwezig op school: een lift en ringleidingen in de lokalen. De bouwvoorwaarden zijn wel aanwezig om het in de toekomst te kunnen realiseren.
Aandacht en tijd	Voor alle kinderen, die het nodig hebben, kan een OPP/Handelingsplan gerealiseerd worden.	Soms is het lastig inpasbaar in het klassenrooster. De invulling van alle vacatures vormt de komende tijd een probleem.
Schoolomgeving	Een groene omgeving met extra speelruimte. Er zijn veel naschoolse activiteiten voor de kinderen.	Er is veel armoede en werkloosheid in de buurt. Er wonen grote gezinnen in kleine huizen.
Leerling populatie	De leerlingen maken kennis met veel culturen.	Een groot deel van de kinderen heeft een beperkt actieradius en over het algemeen een kleine woordenschat bij binnenkomst. De taalbarrière bij ouders kan een probleem vormen.
Teamfactoren	In het team zijn meerdere specialisten: een taalspecialist, een rekenspecialist, een ict specialist, een specialist executieve functies en een specialist Vroeg Vreemde Talen. Er is 1 RT'er. Een groot deel van het team heeft het traject pedagogische tact gevolgd. Ook hebben wij de beschikking over twee bewegingsonderwijs (BEWO) leerkrachten en een bevo leerkracht.	Wisselingen in het team in verband met pensionering en verandering van werkkring. Dat is van invloed op de continuïteit. Zo zullen de huidige IB'ers schooljaar 2022-2023 niet meer aanwezig zijn en wordt er gekeken naar een oplossing. Ook is de krapte op de arbeidsmarkt zeer zorgelijk. Het is moeilijk om de vacatures op te vullen. Continuïteit in de RT, omdat dit per jaargroep geregeld wordt en personeel soms in moet vallen.
Leerkrachtfactoren	De leerkrachten krijgen de gelegenheid om hun talenten binnen de lessen in te zetten. De leerkrachten organiseren voor het grootste deel zelf de basisondersteuning in hun eigen jaargroep.	Bij ziekte van leerkrachten is de basisondersteuning kwetsbaar. Door het lerarentekort kan de extra ondersteuning binnen de eigen school beperkter gerealiseerd worden.
Wijkgerichte samenwerking	In de buurt worden veel activiteiten georganiseerd en er zijn diverse mogelijkheden voor huiswerkbegeleiding. De ouders worden betrokken bij de begeleiding van hun kind. De school neemt deel aan de bijeenkomsten van het wijknetwerk.	Door omstandigheden zijn niet alle ouders in staat om hun kind[eren] deel te laten nemen aan naschoolse activiteiten. Daarnaast is de samenwerking tussen de scholen in de wijk onderling (nog) niet voldoende op gang gekomen.

Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	Er is één remedial teacher. Elk leerjaar heeft een aantal dagdelen extra handen in de groep om extra ondersteuning te geven. Daarnaast zijn er leerkrachten die met meerkunners aan de slag gaan en zijn er leerkrachten die aandacht hebben voor kinderen die met praktisch werken meer tot hun recht komen. Er is ook een leerkracht die werkt aan de executieve vaardigheden van de kinderen.	Er wordt nog gekeken naar hoe de twee vertrekkende ib'ers worden vervangen. De caseload voor de IB-ers is zwaar. Het regisseren en coördineren van de diverse trajecten naast elkaar vergt veel tijd en is hierdoor bijna te groot.
Anders		

Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	De ouder kind adviseur, logopedie screening onderbouw, taalspecialist, rekenspecialist, specialist Mindfulness, specialist executieve vaardigheden.
Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	Het ouder kind team, het ABC, de GGD, Impuls, SWV PO, SWV VO, SPO West, Leerplicht, Kabouterhuis, Viertaal, PIT, Jelle Vogels Fysiotherapie.

Extra ondersteuning met behulp van externen.

Soms is het nodig om externe deskundigen in te zetten om aan de onderwijsbehoeften van een leerling te kunnen voldoen. Dan kunnen we gebruik maken van de arrangementen 5 t/m 8. Een korte toelichting:

Arrangement 5: De ondersteuning wordt uitgevoerd door iemand anders [een externe] binnen de groep. Indien wenselijk wordt er een coaching- of scholingstraject voor de leerkracht in gang gezet ter bevordering van zijn/haar deskundigheid.

Arrangement 6: De ondersteuning wordt uitgevoerd door een externe buiten de groep. Er wordt een coaching- of scholingstraject voor de leraar in gang gezet.

Arrangement 7: Het arrangement wordt deels uitgevoerd in een andere reguliere groep, door een andere groepsleraar met externe ondersteuning. Dit kan ook om een groep van een ander leerjaar gaan.

Arrangement 8: Arrangement uitgevoerd door een speciale leraar in een speciale groep. Een school kan er in bepaalde gevallen voor kiezen om, door bundeling van zorgmiddelen, een aparte speciale groep in te richten voor onderwijs aan leerlingen met complexe onderwijsbehoeften. Dit kan bijvoorbeeld ook op wijkniveau. Dit arrangement is niet te realiseren in de eigen groep.

Indien bovenstaande arrangementen toch niet voldoende opleveren, kan er nog gebruik gemaakt worden van arrangement 9: plaatsing op een school voor speciaal basis onderwijs [SBO] of een school voor speciaal onderwijs [SO] Hiervoor is een zogenaamde toelaatbaarheidsverklaring nodig [TLV]. Deze wordt door het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam–Diemen afgegeven. [www.swvamsterdamdiemen.nl]

Elke school heeft “zorgplicht”. Als een school een leerling niet de ondersteuning kan bieden die hij of zij nodig heeft, zorgt zij – samen met het schoolbestuur – dat het kind naar een school gaat waar deze ondersteuning wel wordt geboden. Bijvoorbeeld naar een andere school die onder hetzelfde schoolbestuur valt of een andere school in dezelfde wijk. Schoolbesturen hebben de plicht om elk kind een goede onderwijsplek te bieden.

De interne begeleiders en de coördinator passend onderwijs helpen bij het samenstellen van het juiste arrangement voor een kind. Ouders, leerkrachten en leerling worden hier volledig bij betrokken. Als wij denken dat onze school de juiste zorg niet kan bieden, kunnen wij hulp krijgen van het Steunpunt Passend Onderwijs West. Dit betekent dat het kind gespecialiseerde hulp krijgt op onze school. De inhoud van de hulp wordt aangereikt door SPO West. [zie de verschillende arrangementen hiervoor]

In bijzondere gevallen kan het voorkomen dat een kind, ondanks alle hulp zulke ernstige leer- of gedragsproblemen heeft, dat het verwezen moet worden naar het speciaal basisonderwijs. De school stelt dan een uitgebreid groeidocument op, dat met de ouders besproken wordt. SPO West en samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen geven advies of verwijzen naar de juiste vorm van onderwijs.

Anders, op aanvraag:

BJRA

Veilig Thuis

Samen Doen

PIT

GGZ

RID

Buurtregisseur

Bascule

Instituut Dokter Bosman

Carehouse

Spirit

IWAL

School is Cool (mentoraat)

Project Vooruit

BOOT (huiswerkbegeleiding)

Leger des Heils (naschoolse dagbehandeling)

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

- Onderzoekend leren en leerkracht gestuurd leren meer in balans brengen [is in ontwikkeling]. .

- Team scholen in het ontwikkelen van executieve functies van kinderen en hier een schoolbreed aanbod in verzorgen [is in ontwikkeling].
- Het verbeteren van het rekenonderwijs doormiddel van het implementeren van de onderwijskwaliteitskaart rekenen.
- Door invoering van het protocol intensieve leesbegeleiding en dyslexie zullen zwakke lezers eerder ondersteuning krijgen waardoor er minder uitval is op het gebied van technisch lezen en zullen dyslectische kinderen eerder in beeld zijn.
- We zijn in 2021-2022 overgestapt naar Leerling in Beeld. De leerkrachten kunnen met behulp van deze toetsen de resultaten beter kunnen analyseren waardoor zij beter kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Er wordt een onderwijskwaliteitskaart gemaakt voor taal en begrijpend lezen om zo het taalonderwijs te verbeteren.

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

- Elk kind maakt digitaal een persoonlijk ontwikkelingsplan passend bij zijn mogelijkheden. In de toekomst willen we hier ook de ouders meer bij betrekken. We zetten Mijnrapportfolio in om hier vorm aan te geven.
- Het onderwijs is gericht op brede talentontwikkeling.
- Onderwijsaanbod wordt nog meer afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen, waardoor het schoolsucces van leerlingen verder vergroot wordt.
- Kennisvergroting van het team over het curriculum en de verschillende leerlijnen [is in ontwikkeling].

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

- Vanuit het Schoolplan/Jaarplan: we zetten in op de volgende punten:
 - Eigenaarschap van leerlingen en leerkrachten
 - Talentontwikkeling van leerlingen en leerkrachten
 - 21st century skills
 - Onderzoekend leren

Zie beknopte uitwerking hiervan op blz 7 en 8 van onze schoolgids

[Schoolgids+Slotermeerschool+'21-'22.pdf \(squarespace.com\)](#)

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Is er sprake van een enkelvoudige problematiek, dan wordt er per geval gekeken naar de aard en zwaarte van het probleem. Op grond daarvan wordt gekeken welke deskundige begeleiding hiervoor nodig is, wat daarvan al binnen de school aanwezig is of ontwikkeld moet worden en welke hulp extern ingekocht zou moeten worden. Ook wordt de huidige groepssamenstelling bij een mogelijke plaatsing betrokken. Daarbij wordt ook gekeken naar de mogelijkheden van de individuele leerkracht. Zijn al deze aspecten bekeken, dan volgt er een gesprek met de ouders, waarin verteld wordt welke zorg de school kan bieden. Tevens wordt er geïnventariseerd wat de hulpmogelijkheden van de ouders zijn. Op grond van al deze gegevens vindt er een beslissing plaats omtrent de plaatsing van het aangemelde kind. Jaarlijks wordt opnieuw bekeken of de school de benodigde kwaliteit kan bieden om het kind te begeleiden. Om bovenstaande werkwijze op een optimale manier te kunnen realiseren, is er binnen de school het volgende nodig:

-
- Voldoende ondersteuning binnen de klassensituatie, voor zowel leerling als leerkracht
 - Een groepsgrootte van maximaal 25 leerlingen
 - Voldoende begeleidingsruimte
 - Voldoende financiële middelen
 - Per groep een maximum aan leerlingen die een speciale leerlingbegeleiding nodig hebben. Het maximum is twee arrangementen met externe hulp per groep.

In principe is er dus hulp voor kinderen met een enkelvoudige problematiek op onze school te realiseren, behalve als er ook sprake is van een ernstige [gedrags]stoornis [meervoudige stoornis], waarbij het lesgeven onmogelijk wordt gemaakt en waarbij de ontwikkeling van het desbetreffende kind belemmerd wordt. Hierbij speelt ook de veiligheid van leerlingen en leerkrachten een rol.

Bij meervoudige problematiek volgen we dezelfde procedure als hierboven beschreven.

Er kan binnen een groep echter een concentratie aan problemen plaatsvinden. Wij kijken dan naar het maximum te hanteren problematieken binnen een groep. Op grond van deze gegevens vindt er een beslissing plaats omtrent de plaatsing van het aangemelde kind of overplaatsing van kinderen naar een andere groep. Als er sprake is van een meervoudige problematiek wordt er in overleg met groepsleerkracht, ib-er, rt-er, directie, ouders en leerling geïnventariseerd welke begeleiding het kind nodig heeft en wat de leerkracht en de school nodig hebben om deze begeleiding te realiseren. Jaarlijks wordt opnieuw bekeken of de school de benodigde kwaliteit kan bieden om het kind te begeleiden.

Als na een half jaar intensief werken volgens plan (de ouders ondertekenen deze plannen) echter blijkt dat een leerling te weinig vooruitgang boekt en dat de vereiste hulp op onze school te weinig resultaat oplevert, gaan we met ouders, leerling en alle betrokken instanties in gesprek om een passende oplossing te zoeken. Als binnen onze school geen passende oplossing te realiseren is, wordt er samen met alle betrokkenen gekeken naar een andere plek, waar het kind onderwijs kan volgen. Wij blijven als school verantwoordelijk tot er voor het betreffende kind passend onderwijs is gevonden. Als ouders niet open staan voor een mogelijke verwijzing, laten we dit door de ouders schriftelijk bevestigen. Indien het gedrag van een leerling echter zodanig storend is dat een hele groep er last van heeft en de ontwikkeling van de andere leerlingen in het geding komt, zal de school in samenspraak met het bestuur en steunpunt passend onderwijs genoodzaakt zijn passende maatregelen te nemen.
